

МУ КУВШИНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

20.11.2019 года

№ 223

Об утверждении положения об инклюзивном (интегрированном) образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Кувшиновского района

В соответствии со статьями 5 и 79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом министерства образования Тверской области от 31.03.2015 года №596/ПК «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области», в целях получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на территории Кувшиновского района

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение об инклюзивном (интегрированном) образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Кувшиновского района (Приложение 1).
2. Определить общеобразовательные организации, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ (Приложение 2).
3. Приказ МУ Кувшиновского РОО от 02.04.2015 года №55/1 «Об утверждении положения об инклюзивном (интегрированном) образовании лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях Кувшиновского района» считать недействительным.
4. Организовывать проведение муниципальных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в общеобразовательных организациях, с привлечением общественных организаций инвалидов.
5. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 5.1.Создавать необходимые условия в муниципальных общеобразовательных организациях для получения обучающимися с ОВЗ образования определённого уровня, коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации.
 - 5.2.Осуществлять взаимодействие с общеобразовательными организациями, расположенными на территории муниципальных образований Тверской области, по вопросам инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
 - 5.3.Определять потребность в прохождении курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами ОВЗ, в рамках инклюзивного образования.
 - 5.4.Обеспечивать реализацию основных общеобразовательных программ, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.
 - 5.5.Сопровождать образовательный процесс в рамках инклюзивного образования.
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя МУ Кувшиновский РОО О.С.Ногаева.

Руководитель МУ Кувшиновский РОО

Н.В.Жукова

С приказом ознакомлена:

О.С.Ногаева



Положение об инклюзивном (интегрированном) образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Кувшиновского района

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке со сверстниками не имеющими нарушений в развитии.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

Интегрированное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Кувшиновского района является приоритетной формой организации образовательного процесса.

Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение ПМПК.

II. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения.

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

2.3. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.4. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

2.5. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

2.6. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.

2.7. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

2.8. В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

2.9. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации,

поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.10. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

2.11. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.12. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом МУ Кувшиновского РОО.

2.14. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного (интегрированного) обучения.

2.15. Классы интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.16. Образовательные организации на 01 сентября направляют информацию в МУ Кувшиновский РОО, которая должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс инклюзивного (интегрированного) обучения;
- копии заключений ПМПК;
- заявления родителей об инклюзивном (интегрированном) обучении детей;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на инклюзивное (интегрированное) обучение.

2.17. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное (интегрированное) обучение, может оказываться как по договорам о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.18. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на инклюзивное (интегрированное) обучение (специальные классы или совместное обучение со сверстниками, развивающимися без нарушений) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.19. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.20. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное (интегрированное) обучение (кадровое обеспечение специалистами);
- разрабатывать и реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме;
- обеспечить материальную базу, способствующую коррекции нарушений детей;
- иметь документацию, позволяющую отследить освоение адаптированных образовательных программ, динамику обучения каждого ребенка, его коррекционную подготовку;
- обеспечить охват детей с ОВЗ, детей – инвалидов дополнительным образованием различных направленностей (по показаниям);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключениях ПМПК.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года организуется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и далее в соответствии с поэтапным вводом ФГОС ОВЗ:

ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС ООО ОВЗ	ФГОС СОО ОВЗ
2016/2017 – 1 класс	2020/2021 – 5 класс	2025/2026 – 10 класс
2017/2018 – 1-2 классы	2021/2022 – 5-6 классы	2026/2027 – 10-11 классы
2018/2019 – 1-3 классы	2022/2023 – 5-7 классы	
2019/2020 – 1-4 классы	2023/2024 – 5-8 классы	
	2024/2025 – 5-9 классы	

Определение варианта адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

Коды заключений ПМПК выглядят следующим образом (первая цифра обозначает программу, цифра после запятой вариант программы):

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью	Пр. №1599, вар.1.
С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	Пр. №1599, вар.2.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного (интегрированного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в инклюзивных (интегрированных) классах составляется

с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс решается в соответствии с локальными актами общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

При этом выпускные экзамены для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью сдают экзамен по трудовому обучению в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации, и получают свидетельство установленного образца, в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3.10. Выпускники 11 класса, успешно освоившие курс средней школы, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в системе инклюзивного (интегрированного) образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических

принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного (интегрированного) обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется инклюзивное (интегрированное) обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный ассистент по показаниям).

V. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок педагогам, осуществляющим инклюзивное (интегрированное) обучение, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

**общеобразовательные организации Кувшиновского района, в которых
 организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения или организации	Адрес	официальный сайт	E – mail контактный телефон
1	Муниципальное образовательное учреждение Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1	172110 Тверская область, г. Кувшиново ул.Горячёва, д.64	http://kuvshsc.site-edu.ru	nad2461@yandex.ru kuvshsc1dir@mail.ru centerinfo@yandex.ru 8(48257)4-54-30 8(48257)4-56-84 8(48 257)4-44-28
2	Муниципальное образовательное учреждение «Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №2»	172111 Тверская область г.Кувшиново ул.Бумажников д.14	http://kuvshosh2.edusite.ru/.	kuvshinovo_soh_2@mail.r <u>u</u> 8(48257) 4-57-22, 8(48257)4-59-35
3	Муниципальное образовательное учреждение Прямухинская средняя общеобразовательная школа	172101 Тверская область Кувшиновский район с.Прямухино	http://www.prjamux.znaet.ru/site.xp/049049053.html	prjamux@mail.ru 8(48257)75-1-19
4	Муниципальное образовательное учреждение «Заовражская средняя общеобразовательная школа»	172104 Тверская область Кувшиновский район с.Заовражье	http://www.zaovrazhe.znaet.ru/	zaovragie@mail.ru 8(48257)71-1-33
5	Муниципальное образовательное учреждение Тысяцкая основная общеобразовательная школа	172115 Тверская обл. Кувшиновский район с. Тысяцкое	http://tysyackayaosh.site-edu.ru/	shk4803@yandex.ru 8(48257) 72-2-60
6	Муниципальное образовательное учреждение - Сокольническая основная общеобразовательная школа	172131 Тверская область Кувшиновский район п. Сокольники	http://www.set-5459.znaet.ru/	Cokol-66@mail.ru 8(48257)65-2-86