

МУ КУВШИНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

06.11.2019 года

№ 209

Об утверждении «Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МУ Кувшиновского РОО от 02.11.2015 года №186/1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района». (приложение).
2. В целях обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при проведении процедур ОКО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней на территории Кувшиновского района в 2019-2020 учебном году заместителю руководителя МУ Кувшиновский РОО О.С.Ногаевой, заведующей РМК Н.В.Ивановой обеспечить выполнение мероприятий Плана повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района своевременно и в полном объеме.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:
 - обеспечить выполнение мероприятий Плана повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района;
 - разработать и утвердить «План повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательной организации»;
4. Разместить на официальных сайтах общеобразовательных организаций в сети «Интернет» Планы повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательной организации на 2019-2020 учебный год.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель МУ Кувшиновский РОО

Н.В.Жукова



С приказом ознакомлены:

О.С.Ногаева

Н.В.Иванова

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности муниципальной системы образования Кувшиновского района путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности школьных, муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;

- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую системы оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки актуальна в разрезе деятельности каждого педагога и оценке образовательных достижений каждого обучающегося в муниципальной системе образования Кувшиновского района.

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с педагогическим сообществом Кувшиновского района;
6. организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	неподтверждение медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	необъективность ВПР	По данным Рособрнадзора
3.	необъективность РПР	По данным ГБУ ТО ЦОКО
4.	Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные векторы развития:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Кувшиновском районе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей РОО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального, регионального, муниципального, школьного уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного муниципалитета;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР, РПР, муниципального мониторинга. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО. МУ Кувшиновскому РОО необходимо:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке мероприятий по помощи ОО с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий повышения объективности оценивания
образовательных результатов на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	<p align="center">Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</p> <p>Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</p> <p>Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации</p> <p>Изучение деятельности МОУ Прямухинской СОШ, МОУ Тысяцкой ООШ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования</p> <p>Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся</p>	<p align="center">сентябрь - декабрь</p>	<p align="center">О.С.Ногаева</p>
2.	<p align="center">Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p>	<p align="center">сентябрь - декабрь</p>	<p align="center">О.С.Ногаева</p>
	<p>Формирование кластеров в соответствии с методикой ВШЭ</p>	<p>в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры</p>	<p>ответственный за проведение оценочной процедуры</p>
	<p>Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона</p>	<p>в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры</p>	<p>ответственный за проведение оценочной процедуры</p>
	<p>Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО</p>		<p>ответственный за проведение оценочной процедуры</p>

	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	ответственный за проведение оценочной процедуры
3.	Меры по повышению компетентности руководителей и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК - для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	сентябрь	Н.В. Иванова
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на семинарах по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	сентябрь - май	Н.В. Иванова О.С. Ногаева
	Обеспечение участия руководителей и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Н.В. Иванова О.С. Ногаева
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Н.В. Иванова О.С. Ногаева
	Трансляция их опыта на заседаниях РМО, семинарах по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	постоянно	Н.В. Иванова О.С. Ногаева
	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	постоянно	ОО
	Организация тренингов критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно	Н.В. Иванова О.С. Ногаева

[Введите текст]

	Проведение обучения специалистов ОО, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	постоянно	Н.В.Иванова О.С.Ногаева
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	ОО
	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют внешние эксперты, на процедуре присутствуют работники РОО)	апрель	РОО
	Обеспечение видеонаблюдения при проведении процедур ОКО различного уровня	2019-2020 учебный год	ОО
	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, РТР, муниципального мониторинга, муниципального этапа ВОШ – муниципальными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Н.В.Иванова О.С.Ногаева
	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, ГИА и других оценочных процедур.	в соответствии с графиком	Н.В.Иванова О.С.Ногаева
	Продолжение практики выборочной перепроверки работ участников муниципального этапа ВОШ, при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Н.В.Иванова
	Включение в план контроля при проведении плановых проверок ОО вопросы использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	ноябрь	О.С.Ногаева
	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	июль - август	О.С.Ногаева
	Сопровождение ОО из списка ОО Кувшиновского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов РОО - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах; - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам 2019-2020 учебного года	апрель-июнь август	О.С.Ногаева Н.В.Иванова

[Введите текст]

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
5.	Реализация мероприятий по помощи ОО с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Н.В.Иванова
	Мониторинг применения мер административного воздействия РОО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Н.В.Жукова
	Мониторинг использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	ОО
	Мониторинг эффективности включения в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения оценочных процедур» (насколько повысилась заинтересованность ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур)	январь	Н.В.Жукова
	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	О.С.Ногаева Н.В.Иванова