**Анализ работы**

**муниципальной методической службы**

**Кувшиновского района за 2020-2021 уч. г.**

В 2020-2021 уч.г. муниципальной методической службой реализовывались поставленные задачи: по совершенствованию учебной, научно- методической деятельности; по освоению в массовой педагогической практике обновлённых концепций содержания образования, совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта, по научно-методическому обеспечению ФГОС СОО, профильного обучения и ЕГЭ; деятельности базовых школ, введению новых предметов, использованию ИКТ.

*Особое внимание было уделено работе по следующим направлениям:*

1. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по введению ФГОС среднего общего образования.
2. Создания условий, обеспечивающих свободу выбора и реализацию индивидуального образовательного маршрута в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Учебно-методическое, информационное, организационно-содержательное сопровождение образовательного процесса в межкурсовой период, координация деятельности по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров.
4. Методическое сопровождение базовых школ.
5. Методическое сопровождение МОУ КСОШ№1 как муниципальной пилотной площадки по введению ФГОС СОО.
6. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
7. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми и с детьми с особыми образовательными возможностями через повышение квалификации педагогов на целевых и проблемных курсах и семинарах, в творческих группах.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Основой для определения содержания деятельностимуниципальной методической службы являются технологические карты ОО, мониторинг профессиональных и информационных потребностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.

С целью эффективной организации научно-методической работы, создания единого образовательного пространства, повышения квалификации педагогических работников, методическая работа с различными категориями педагогических работников в 2020-2021 учебном году была организована по структуре:

-Коллективная работа- конференции, конкурсы.

- Групповая работа- РМО, ПДС, мастер-класс, открытая лаборатория, работа базовых школ.

-Индивидуальная работа - индивидуальные консультации

**I Работа с кадрами.**

**1.1 Анализ кадрового состава педагогических работников**

В 2020 – 2021 учебном году в районе функционировали: 5 общеобразовательных организаций. В соответствии ст. 91, 92 гл. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации района лицензированы и аккредитованы.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляли 103 учителя.

**Количество учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учреждений | Количество учителей | |
| 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
| Общеобразовательные организации | 106 | 103 |

По сравнению с прошлым годом количество учителей уменьшилось на 3 человека, по причине выхода учителей на пенсию.

**Сведения об образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школа | Всего учителей | Высшее | | | Среднее специальное | | | Среднее | |
|  |  | Всего | педагогическое(в том числе) | % | Всего | педагогогическое  (в том числе) | % | Кол-во | % |
| 1 КСОШ №1 | **37** | 32 | 31 | **86** | 4 | 4 | **10** | 1 | 3 |
| 2 КСОШ №2 | **28** | 18 | 17 | **64** | 10 | 9 | **34** |  |  |
| 3 Прямухинская СОШ | **13** | 6 | 4 | **46** | 7 | 6 | **50** |  |  |
| 4 Заовражская СОШ | **8** | 4 | 4 | **50** | 4 | 4 | **50** |  |  |
| 5 Сокольническая ООШ | **8** | 4 | 3 | **50** | 4 | 4 | **44** |  |  |
| 6 Тысяцкая ООШ | **9** | 2 | 2 | **22** | 7 | 7 | **70** |  |  |
| **Итого (** вместе с руководителями) | **103** | **66** | **61** | **64%** | **36** | **34** | **33%** | **1** | **1** |

В школах района работает 95 учителей имеющих педагогическое образование, что составляет 92,2%. Из них 59% - высшее, 33%- срднее специальное.

7 учителей имеют не педагогическое образование (6,8%). Все 7 учителей имеют педагогический стаж более 20 лет работы в школе, имеют опыт педагогической работы.

Состояние и динамика образовательных показателей педагогических кадров общеобразовательных организаций на протяжении последних четырёх лет не изменяются.

**Сведения о квалификационный категориях** ( на 1.10.2020г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школы | Всего учителей | высшая | | первая | | **итого** | |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 КСОШ №1 | **37** | 15 | 40,5 | 8 | 22 | **23** | **62%** |
| 2 КСОШ №2 | **28** | 10 | 35 | 9 | 32 | **19** | **68** |
| 3 Прямухинская СОШ | **13** | 5 | 38,5 | 6 | 46 | **11** | **85** |
| 4 Заовражская СОШ | **8** |  |  |  |  | **0** | **0** |
| 5 Сокольническая ООШ | **8** |  |  | 1 | 12,5 | **1** | **12,5** |
| 6 Тысяцкая ООШ | **9** | 1 | 11 | 8 | 88,9 | **9** | **100** |
| **Итого(** вместе с руководителями) | **103** | **31** | **30%** | **32** | **31** | **63** | **61%** |

Высокий процент квалификационных категорий учителей в 2-х школах- Тысяцкой ООШ (100%) и Прмухинской СОШ (85%).

Средний процент квалификационных категорий учителей в 2-х школах-КСОШ№1(62%), КСОШ№2(68%).

Низкий процент квалификационных категорий учителей в Сокольнической ООШ(12,5 %).

Отсутствуют квалификационные категории у учителей структурного подразделения КСОШ№2 классы с Заовражья.

Уровень квалификационных категорий педагогических работников в целом по району составляет 61%.

В школах с средним и низким процентом квалификационных категорий учителей есть резерв опытных учителей, которым необходимо оказать методическое сопровождение для прохождения аттестации на категорию.

В этом учебном году было аттестовано 13 учителей 5 человека на первую и 8 человек на высшую категорию.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод:

- аттестация 2019 – 2020 учебного года прошла без нарушений и способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов района;

- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;

- аттестацию проходили педагоги уже имеющие квалификационную категорию и педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по профессиям и специальностям в общеобразовательных организациях района.

Педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях района осуществляют в основном высокопрофессиональные педагоги. Однако, по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных организаций района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в общеобразовательных организациях района и качественно организовывать образовательный процесс.

* 1. **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров**

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. В районе повышение квалификации педагогических кадров проходит по уже сложившейся схеме: уровень образовательной организации – муниципальный уровень – региональный уровень. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

В районе ежегодно формируется банк данных педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и в течение года идёт его обновление. Главным партнером в организации и проведении курсовой подготовки педагогов является ТО ИУУ. На курсы повышения квалификации в Тверской областной Институт усовершенствования учителей на 2020 год заявлено 9 педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 14 человек, из них 5 педагогов по дополнительным заявкам, что составляет 100% от общего количества учителей, заявленных на курсы.

В 2020-2021 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 47 педагогических работника в ИУУ (5 учителей ), 42 дистанционно.

*Помимо традиционного обучения на курсах повышения квалификации, учителя повышают свое педагогическое мастерство, принимая активное участие в различных вебинарах,* интернет-семинарах, видеоконференциях. Были рассмотрены разнообразные актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе и преподавания предметов.

* 1. **Организация деятельности педагогического сообщества.**

Основной формой работы с педагогами района является отлаженная система работы МО учителей предметников. Целью работы методических объединений были формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников. В 2020-2021 уч.г. работало 11 муниципальных методических предметных объединений учителей. Руководителями МО: учителей начальных классов, русского языка и литературы, географии, физики, история и обществознания являлись учителя МОУ КСОШ№1; учителей математики, биологии и химии, иностранного языка, физической культуры, ОБЖ, информатики являлись учителя МОУ КСОШ№2; учителей технологии –учитель МОУ Прямухинской СОШ.

Работа МО проводилась по структуре, которая позволяет разнообразить формы работы, усилить научно- методическое содержание, больше внимания уделить практическим занятиям и показу педагогического опыта учителей района, сократить пропуск учебных дней педагогами.

*Тематика рассматриваемых вопросов на МО наглядно демонстрирует приоритеты в работе :*

* Стандарт НОО, ООО, СОО.
* Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации образовательного процесса.
* Преподавание предмета в системе подготовки к ЕГЭ и новой форме ГИА в 9 классах.
* Новые педагогические технологии.
* Анализ районных олимпиад.
* Анализ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
* Опыт работы учителей района.

1. Основным направлением работы всех МО было методическое сопровождение учителей по ФГОС.
2. На МО изучались теоретические вопросы**:**
3. Подготовка к ГИА (проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ обучающихся с низкими учебными возможностями; трудные темы в КИМАх по предмету и работа с ними; специфика работы с заданиями формата ЕГЭ и ОГЭ по предмету).

Все МО

1. Актуальные вопросы преподавания нового учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе.
2. Краеведческий аспект преподавания истории России в условиях реализации ФГОС Презентация учебника В.М. Воробьева «История. Тверской края. 6-7 класс (РМО истории и обществознания).
3. Преподавание предмета «История» в 10-11 классах в условиях реализации Историко-культурного стандарта и ФГОС СОО (РМО истории и обществознания)
4. Усиление практической направленности в процессе обучения химии и биологии (МО биологии химии)
5. Преподавание второго иностранного языка в первый год обучения: плюсы и минусы(МО иностранного языка)
6. Изменения в программе технология (МО технологии).

На августовских МО проведены круглые столы по теме«Использование цифровых образовательных ресурсов в организации дистанционного обучения», где представлен опыт работы педагогов района. Опыт работы представили 43 педагога, представители всех школ района. В выступлениях раскрыты вопросы: организация и проведение удаленного занятия, проведение онлайн – урока, организация домашнего задания в режиме онлайн, использование платформ Я класс, Яндекс учебник; выстраивание отношений с родителями учеников в период дистанционного обучения. Работа на МО привела к пониманию учителями правильности организации дистанционного обучения, повышению профессиональной компетенции учителей.

Однако остались и проблемные позиции:

1. Мало педагогов владеют педагогическими приемами организации деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий и ресурсов.
2. Мало педагогов используют в профессиональной деятельности. «облачные» сервисы и «облачные» технологии.
3. Не все педагоги умеют организовать самостоятельную работу учеников с электронными ресурсами.
4. Недостаток индивидуальных компьютеров в городских школах.
5. В сельских школах низкая скорость интернета, устаревшее оборудование.

На августовских заседаниях методических объединений также подведены итоги ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и определены мероприятия по повышению качества и результатов государственной итоговой аттестации. Рассматривались вопросы подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г., программно-методическое обеспечение преподавания предмета в 2020-2021 уч.г. Проведен анализ работы МО за 2019-2021уч.г.

На мартовских МО проведен семинар«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации образовательного процесса». Проведению семинара предшествовала самостоятельная работа педагогов по изучению теории вопроса -цифровая образовательная среда и цифровая грамотность педагога (разработана и предоставлена школам отделом информации МУ Кувшиновский РОО). На семинаре был представлен опыт работы педагогов по вопросам: использование интерактивных технологий в учебном процессе, использование ИКТ ресурсов при формировании исследовательской компетентности учащихся, цифровая образовательная среда на уроках биологии и её роль в развитии коммуникативных компетенций обучающихся, организация индивидуального образовательного маршрута ученика в школе при использовании современной образовательной среды, использование цифровых сервисов в образовательной деятельности педагога, **использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении,** использование Интернет-портала в образовательном процессе с целью повышения качества математического образования, современная цифровая образовательная среда как эффективный инструмент учителя. Выступления учителей сопровождались презентацией. Учителя отметили профессионально-грамотные выступления учителей - Кирилловой Л.Г., Лебедевой С.Н., Лебедевой О.В., Макаровой С.Б., Некрасовой С.А., Никитиной Л.Ю., Петровой С.А., Смирновой Н.И., Успенской В.А.- МОУ КСОШ№1; Бакулевой Е.Л., Весельской С.С., Голубевой Н.С., Жигалкиной О.А., Ивановой И.С., Кокиной О.В., Покровской Т.Д., Смирновой В.Г., Стариковой Е.Е.- МОУ КСОШ№2; Антоновой Н.Р. – МОУ Прямухинская СОШ; Смирновой Ю.А.- классы с Заовражье; Муравьевой О.Н.- МОУ Сокольническая ООШ; Вершинскаой К.А.- МОУ Тысяцкая ООШ. Проведенный семинар показал, что в районе многие учителя применяют в практике работы цифровые образовательные ресурсы и технологии и ими наработан опыт работы. Однако полного понимания, умения работать с использованием современной цифровой образовательной среды всего педагогического сообщества, ещё нет. В следующем учебном году работа по данной теме будет продолжена на муниципальном и школьном уровнях.

*Все МО проводили аналитическую работу - это анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9-11 классов, анализ пробных районных ЕГЭ, анализ районных олимпиад, анализ ВПР, мониторингов.*

За учебный год проведено 19 заседаний РМО учителей в базовых школах- МОУ КСОШ№1 и МОУКСОШ№2.

*Анализ работы МО позволяет сделать следующие положительные выводы:*

* Создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
* Осваиваются и используются педагогами педагогические технологи деятельностного типа (технология групповой работы, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, технология продуктивного чтения, проектная технология).
* Изучена теория новых ФГОС СОО.
* Идёт знакомство с педагогическим опытом педагогов района и распространение его.
* Применяются ИКТ технологии.
* Идет освоение цифровых технологий.

*Кроме положительных тенденций, сложившихся в работе МО, есть проблемы:*

-Мало учителей печатают свои наработки.

-Недостаточное участие в профессиональных конкурсах.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой план работы МО полностью не выполнен. Не проведены заседания с открытыми уроками.

В целом работу муниципальных методических объединений можно считать удовлетворительной.

Одним из рычагов движения педагогов к профессиональному мастерству и творчеству является общение, обмен опытом, совместный поиск продуктивных путей получения качественного образования обучающимися. Целесообразными формами работы являются районные и региональные мероприятия - конференции.

В конце августа педагоги района участвовали в августовских педагогических мероприятиях.

Педагоги района в онлайн-формате участвовали в региональных образовательных мероприятиях **«**Августовские встречи 2020». 43 учителя поучаствовали в работе 38 площадок.

25 августа в дистанционном режиме прошла традиционная августовская районная педагогическая конференция «Развитие образования: современные тенденции, вызовы и перспективы». Педагоги района с материалами выступающих ознакомились на школьных сайтах. Все выступления были подготовлены на актуальные темы: доклад руководителя Кувшиновского РОО Натальи Жуковой об итогах работы образовательных организаций в 2019-2020 учебном году и задачах на новый учебный год; старшего воспитателя ДОУ №1 Натальи Доброхотовой об информационно-образовательной среде ДОУ как фактора эффективного взаимодействия педагогов и родителей; заместителя директора по УВР КСОШ №2 Татьяны Тороповой об организации работы педагогического коллектива по реализации общеобразовательных программ в условиях пандемии; учителя начальных классов КСОШ № 2 Надежды Аваевой о потенциале электронных платформ при организации дистанционного обучения (на примере сервиса Яндекс-учебник в начальной школе); учителя Прямухинской СОШ Алевтины Копосовой на тему: «Деятельность классного руководителя в период вынужденного дистанционного образования»; социального педагога КСОШ №1 Натальи Мистровой о профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся в школе №1. После просмотра выступлений каждый учитель заполнил анкету участника конференции. В анкете учителя отметили выступления, которое наиболее их заинтересовали, отметили что взяли себе на заметку для дальнейшего ознакомления и изучения, что будут использовать в работе, дали предложения для применения предъявленного опыта.

27 августа на базе КСОШ №1 педагоги в онлайн-формате присутствовали на региональной конференции «Стратегические ориентиры образования: от задач к решениям». В ней приняли участие работники районного отдела образования, руководители общеобразовательных организаций и школы-интернат, заместители директоров по учебно-воспиательной работе и воспитательной работе, руководители районных методических объединений учителей предметников нашего города и района.

* 1. **Индивидуальное методическое сопровождение педагогов.**

Индивидуальное методическое сопровождение педагогов направлено на оказание адресной методической помощи -как по ликвидации проблемных вопросов в деятельности учителя так и по повышению уровня знаний теоретического предметного материала, аналитических и экспертных навыков, профессиональных компетенций.

На тематических консультациях, которые проводили опытные педагоги и работники отдела, оказывалась адресная помощь учителям. Темы консультаций планировались на основе выявленных проблем в работе учителей, полученных в результате анализа технологических карт школ, собеседований с руководителями ОО, анкетирования педагогов. Проведены тематические консультации по следующим вопросам: преподавание предмета в системе подготовки к ЕГЭ, создание программы курсов по выбору, требования к оформлению исследовательских работ, портфолио современного учителя, УМК по предметам, аттестация педагогических работников, работа по ФГС СОО.

Результатом проведения тематических консультаций стало решение проблемных вопросов педагогов.

Опытные педагоги участвовали в работе муниципальных предметно-методических комиссий по разработке заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Было создано 12 предметно-методических комиссий (Русский язык и математика 4классы, иностранный язык, литература и русский язык, география, математика, информатика, физика и астрономия, основы безопасности жизнедеятельности; обществознание, история, право, экономика, МХК; биология, экология, химия; технология, физическая культура). В работе комиссий приняло участие 42 учителя, что составляет 40% от всего педагогического состава района. Учителя- представители всех школ района.

Работа педагогов в предметно-методических комиссиях позволила повысить уровень знаний теоретического предметного материала.

49 педагогов(47%) участвовали в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений деятельности педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагогов является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Все педагоги района работали по темам самообразования.

**II Взаимодействие с базовыми школами**

В учебном году отделом продолжено взаимодействие с базовыми школами. Работа была спланирована как на уровне отдела, так и на уровне ОО. Взаимодействие с базовыми школами проводилось по следующим направлениям:

*Методическая работа с педагогическими работниками.*

* Педагоги базовых школ являются руководителями МО: 5 учителей - КСОШ №1, 6 учителей - КСОШ №2, 1 учитель Прямухинская СОШ.
* Педагоги базовых школ являются тьютерами: 5- учителей - КСОШ №1, 6 учителей - КСОШ №2.
* Учителя базовых школ разрабатывают актуальные вопросы образования для учителей района.
* Выступают на районных мероприятиях: МО, конференциях.
* Проводят аналитическую и экспертную работу (проверка и анализ пробных ЕГЭ, проверка и анализ районных олимпиад и т.д.)
* Являются наставниками и консультантами для молодых учителей и учителей –неспециалистов.

*Базовые школы как* *Центры для проведения образовательной деятельности с учащимися.*

* Проведение ОГЭ и ЕГЭ. ((КСОШ №1).
* Проведение районных предметных олимпиад (КСОШ №2).
* Центр по профильной и предпрофильной подготовки *(КСОШ №1)*
* *Социокультурный центр-* для проведения массовых спортивных мероприятий (КСОШ№1, Прямухинская СОШ).

*База базовых школ используется для организации и проведения* *районных мероприятий*

* РМО – 24 (КСОШ №1, КСОШ№2, МОУ Прямухинская СОШ).

Непосредственная работа проводилась и самими базовыми школами, как с педагогами так и со школьниками. Проводимая работа показывает, что в районе работает новая форма деятельности Базовых школ, формируется новый тип управления руководителей ОО, основанный на сетевом взаимодействии педагогического сообщества образовательного округа, меняется роль отдела Информации в работе с образовательными округами и Базовыми школами от организатора к координатору.

Анкетирование педагогов показало, что совместная работа нескольких педагогических коллективов имеет большой интерес как по форме так и по содержанию (актуальность изложения вопросов).

**III Методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ**

Одним из направлений деятельности отдела является оказание учебно-методической поддержки в создании, внедрении и распространении инноваций среди педагогических коллективов и отдельных педагогов. Большое внимание уделяется методическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ.

Отделом Информации разработана система работы по методическому обеспечению ЕГЭ. Определено содержание и формы работы. Содержание определялось следующими вопросами:

* ЕГЭ как форма итоговой аттестации
* Система работы ОУ по подготовке к ЕГЭ
* Методика подготовки обучающихся к сдачи устного собеседования по русскому языку
* Преподавание предмета в системе подготовки к ЕГЭ
* Тестовые формы работы в педагогической практике
* Роль классного руководителя в подготовке к ЕГЭ
* Анализ результатов ЕГЭ

Использовались различные формы работы: РМО учителей предметников, тематические консультации методистов и опытных учителей, практикум (математика).

**IV Методическое сопровождение введения ФГОС СОО.**

Продолжается работа по методическому сопровождению реализации ФГОС.

Создано нормативно-правовое обеспечение (приказы, дорожная карта), проведено организационное, кадровое,информационное обеспечение. В районе на базе МОУ КСОШ№1 работала пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО. Наработки и рекомендации пилотной площадки рассматривались на заседаниях группы средних школ, совещаниях завучей.

Для учителей школ проводились индивидуальные консультации. Первый опыт работы по ФГОС СОО МОУ КСОШ№1 представит на августовской конференции.

В июне проведен мониторинг введения ФГОС СОО. Результаты мониторинга:

Профильное обучение организовано в 3 общеобразовательных учреждениях, что составляет 100 % от общего количества всех средних общеобразовательных учреждений района. Во всех средних школах создана нормативная база в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которая регламентирует образовательную деятельность ОО. Профильное обучение организовано по модели внутришкольной профилизаци. Обучение в 10-х классах проводилось по профилям естественно – научный, технологический КСОШ№1, КСОШ№2; по Универсальному- Прямухинская СОШ. Реализацию программ осуществляли 15 учителей, 67% учителей имеют квалификационные категории. Педагоги успешно применяли технологии в соответствии с ФГОС: технологии проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию уровневой дифференциации, проектной технологии. Все обучающиеся защитили проекты на хорошем и высоком уровне, 100% индивидуальные. Защита проектов проводилась на классной конференции по предметам с привлечением администрации школы. Для родителей проведены тематические родительские собрания (он-лайн); доводились результаты мониторингов и контрольных работ обучающихся.

**V Работа с одарёнными детьми.**

Приоритетным направлением для муниципальной системы образования в работе с одаренными детьми является олимпиадное движение. В районе проводится Всероссийская олимпиада школьников и муниципальная олимпиада младших школьников и дошкольников.

Приказами МУ Кувшиновский РОО отделом Информации проведены Всероссийская олимпиада школьников и муниципальная олимпиада младших школьников и дошкольников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 1185 школьников 4-11 классов из всех школ района. Олимпиада прошла по 18 предметам. Победителями Олимпиады стали 169 участников и 227 призерами.

В муниципальном этапе Олимпиады приняло участие 224 школьника 7-11 классов из 5 школ района. Победителями Олимпиады стали 20 участников и 33 призерами. Победители и призеры определены по 10 предметам из школ- КСШ №1, КСШ №2, Прямухинской СОШ, Тысяцкой ООШ .

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовал 1обучающийся 10 класса МОУ КСОШ№2 по физической культуре. Участник регионального этапа успешно выступил на Олимпиаде, заняв **призовое** место. Подготовила обучающегося к Олимпиаде Смирнова Е.Ю., учитель физической культуры МОУ КСОШ№2

Традиционно в октября в общеобразовательных организациях района прошел школьный этап предметной олимпиады младших школьников по русскому языку и математике. В олимпиаде приняли участие 174 обучающихся 1-3 классов из 5 школ района. Победителями Олимпиады стали 28 участников и 46 призерами.

В ноябре прошёл муниципальный этап олимпиады обучающихся 3 и 4 классов. Олимпиада проведена по русскому языку и математике. В ней приняли участие 33 школьника из 5 школ района. Победителями Олимпиады стали 5 участников и 6 - призерами- это обучающиеся КСОШ№1, КСОШ№2, Прямухинской СОШ, Сокольнической ООШ, Тысяцкой ООШ..

Подготовили победителей и призеров районной олимпиады младших школьников: Бровцева И.Л., Перцева С.В. (МОУ КСОШ№1), Гайнулина Н.Н., Жигалкина О.А., Судакова Н.А.( МОУ КСОШ№2), Степанова Т.В.(МОУ Прямухинская СОШ), Соловьева Г.П. (МОУ Сокольническая ООШ), Воробьева М.А. (МОУ Тысяцкая ООШ).

# Результаты олимпиад проанализированы руководителями РМО и начальником отдела Информации, намечены конкретные мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к предметам, творческих способностей, на устранение причин, повлиявших на низкий результат по отдельным предметам.

# В целях поддержки талантливых школьников 19 мая 2021г. проведено районное мероприятие - награждение победителей и призеров муниципального этапа и участника регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников и дошкольников. Мероприятие проводилось в каждой школе самостоятельно. Победителей и призеров Олимпиад поздравила глава Кувшиновского района Никифорова А.С. в режиме онлайн. Руководитель МУ Кувшиновского РОО поздравила победителей и призеров Олимпиад в МОУ КСОШ№2, где участник регионального этапа по физической культуре стал призером. Победители, призеры муниципального этапа олимпиады награждены грамотами РОО и денежными премиями главы района. Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников награжден Благодарностью главы района и денежной премией. Благодарностью главы района награждено 7 педагогов, подготовивших призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей муниципального этапа младших школьников и дошкольников.

**VI Методическое сопровождение работы образовательных организаций.**

Методическое сопровождение работы образовательных организаций осуществлялось по плану работы отдела информации. На совещании зам.директоров по УВР школам представлен материал: структура методической работы района, где отражены мероприятия и тематика рассматриваемых вопросов; методические рекомендации по планированию методической работы школ. В ноябре изучалось и анализировалось состояние планирования методической работы в образовательных организациях района. Каждая школа получила персональные выводы и предложения, определены направления совершенствования планирования методической работы в образовательных организациях. Результаты проведенной работы представлены на совещании зам.директоров по УВР. Эффективность работы школ ежегодно диагностируется через заполнение каждой школой технологической кары, на основании которой составляется рейтинг методической работы школ. В этом учебном году первое место заняла КСОШ№1, второе –КСОШ№2, третье –Прямухинская СОШ.

**VII Проведение мониторингов, тестирования**

В работе отдела широко и активно используется мониторинг, как инструмент аналитической деятельности. Мониторинг фиксирует показатели, по которым определяется эффективность проделанной работы.

**Мониторинги**

**I Муниципальные**

**В сентябре** проведен мониторинг кадрового состава муниципальной системы образования.Данные мониторинга отражены в таблицах ( см. ст. 2).

**В октябре** проведен мониторинг школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.8).

**В октябре** проведен мониторинг количественного и качественного состава учителей общеобразовательных организаций. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.2-3).

**В декабре** проведенмониторинг муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.8).

**В июне** проведен мониторинг введения ФГОС СОО. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.8).

По результатам мониторингов составлены аналитичексие справки, результаты представлены на совещании директоров и зам. директоров по УВР.

**Проводилось методическое сопровождение районных мониторингов.** Подготовка КИМов.

**Октябрь**Мониторинг образовательных достижений в 11классах (итоговое сочинение).

**Апрель** Муниципальный пробный экзамен по математике в 9 классах.

**II Региональные**

**В феврале проведен региональный мониторинг** изучение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Приняли участие родители и обучающиеся 9 и 11х классов МОУ КСОЩ№2. Всего приняло участие 57 родителей и 60 учащихся. Удовлетворены образовательным учреждением в целом **93% родителей и 93% обучающихся.**

**В марте 2021 года проведён региональный мониторинг эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.** В мониторинге приняли участие заместители директоров 5 (100%) муниципальных общеобразовательных организаций. Анализ эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся был проведен по 7 актуальным направлениям работы ОО. Для 1(начального) этапа работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся считать работу ОО удовлетворительной. Мониторинг показал работу ОО по всем направлениям ФГ. Педагоги ОО мотивационно готовы к работе по развитию функциональной грамотности у школьников

**Тестирования**

**Проведены тестирования педагогов**:

**На платформе «Яндекс»** прошли тестирования « Я учитель 3.0» 13 учителей школ КСОШ№1, КСОШ№2, Прямухинской СОШ по цифровым компетенциям педагога, компетенциям современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работе с трудным поведением. Результаты тестирования показали – хороший уровень компетенций.

**В исследование личностного потенциала** педагогов, способов защиты от профессионального выгорания, а также поддержания и наращивания психологического благополучия педагогов, проводимого ТО ИУУ приняло участие 28 педагогов из всех школ района.

**VIII Аналитическая деятельность**

Отдел информации проводит аналитическую деятельность для оценки состояния определенных направлений работы общеобразовательных организаций и эффективно использует её результаты для  планирование деятельности, прогнозирования, поиска наиболее новых, более результативных решений.

**В сентябре проведен**анализ картотеки учителей района. Составлен аналитический материала по педагогическим кадрам района.( См. информацию на ст. 2).

**В сентябре проведен**анализ выбора модулей курса ОРКСЭ в 2020-2021 учебном году. 100%обучающихся школ района в2020/2021 учебном году изучали модули ОРКСЭ - Основы православной культуры.

**В октябре** проведен анализ организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в общеобразовательных организаций района. Правомочность организации профильного обучения в ОО района обеспечивается нормативно- правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня. Профильное обучение организовано по модели внутришкольной профилизаци, с выбором профилей. Обучение в 10 классах – КСОШ№1 и КСОШ№2 осуществляется по профилям: технологический, естественно-научный, универсальный; Прямухинской СОШ- универсальный и ведется по учебникам, соответствующим Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию на профильном уровне. Проводятся элективные курсы. Для оценки достижений учащихся используется - система накопительных баллов, зачетная система, пятибалльная система.

**В ноябре – декабре** проведен анализ **р**езультатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г. Написана аналитическая справка( см. информация ст. 8).

**В ноябре – декабре** проведен анализрезультатовшкольного и муниципальногоэтапов

предметной олимпиады младших школьников в 2020-2021уч.г. Написана аналитическая справка ( см. информация ст. 8).

**В ноябре** изучалось и анализировалось состояние планирования методической работы в образовательных организациях района. Каждая школа получила персональные выводы и предложения, определены направления совершенствования планирования методической работы в образовательных организациях. Результаты проведенной работы представлены на совещании зам.директоров по УВР.

**В июне** проведен анализ обучения по ФГОС СОО.

**В июне** проведен анализ работы муниципальной пилотной площадки.

*По объективным причинам в 2020-2021 уч.г план работы не был полностью выполнен. Не были проведены заседания МО на базах школ с проведением открытых уроков, мастер-класс, семинар зам.директоров по УВР.*

**Вывод:**

- небольшая положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов района;

-учителя активно включены в методическую работу, делиться своим опытом и методическими находками, применяют новые педагогические технологии и инновации.

- повышается ИКТ-компетентность педагогических работников, активнее используются в учебном процессе, а также в методической деятельности электронные образовательные ресурсы.

Вместе с тем, в организации методической работы присутствуют и недостатки:

- недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

- недостаточная материально-техническая база школ не дает возможности комплексного применения новых технологий обучения и воспитания;

- неполный охват и вовлечение учителей в методическую работу;

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год.**

- провести мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов;

-активизировать работу с учителями по участию в процедуре независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;

-активизировать работу по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

**-** активизировать методическую работы в муниципальных общеобразовательных организациях,

- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- обеспеченить условия для профессионального становления молодых педагогов;

- осуществление методического сопровождения по введению ФГОС СОО;

- организация деятельности методического совета.