**Анализ работы**

**муниципальной методической службы**

 **Кувшиновского района за 2021-2022 уч. г.**

В 2021-2022 уч.г. муниципальной методической службой реализовывались поставленные задачи: по совершенствованию учебной, научно- методической деятельности; по внедрению в массовую педагогическую практику обновлённых концепций содержания образования, совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, изучению, обобщению и внедрению педагогического опыта, по научно-методическому обеспечению ФГОС СОО, профильного обучения и ЕГЭ; деятельности базовых школ, введению новых предметов, использованию ИКТ.

*Особое внимание было уделено работе по следующим направлениям:*

1. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по введению ФГОС.
2. Создания условий, обеспечивающих свободу выбора и реализацию индивидуального образовательного маршрута в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Учебно-методическое, информационное, организационно-содержательное сопровождение образовательного процесса в межкурсовой период, координация деятельности по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров.
4. Методическое сопровождение базовых школ.
5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
6. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми и с детьми с особыми образовательными возможностями через повышение квалификации педагогов на целевых и проблемных курсах и семинарах, в творческих группах.
7. Оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в проведении итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.
8. Продолжить работу по наставничеству и иных форм сопровождения, способствующих успешной профессиональной адаптации и закреплению на рабочем месте молодых педагогов

Основой для определения содержания деятельностимуниципальной методической службы являются технологические карты ОО, мониторинг профессиональных и информационных потребностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.

 С целью эффективной организации научно-методической работы, создания единого образовательного пространства, повышения квалификации педагогических работников, методическая работа с различными категориями педагогических работников в 2021-2022 учебном году была организована по структуре:

-Коллективная работа- конференции, конкурсы.

- Групповая работа- МО, ПДС, круглый стол, работа базовых школ.

-Индивидуальная работа - индивидуальные консультации

**I Работа с кадрами.**

**1.1 Анализ кадрового состава педагогических работников**

В 2021 – 2022 учебном году в районе функционировали: 5 общеобразовательных организаций. В соответствии ст. 91, 92 гл. 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации района лицензированы и аккредитованы.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляли 103 учителя.

**Количество учителей**

По сравнению с прошлым годом количество учителей не изменилось.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учреждений | Количество учителей |
| 2019 – 2020 уч г. | 2020 – 2021 уч. г. | 2020 – 2021 уч. г |
| Общеобразовательные организации | 106 | 103 | 103 |

**Движение учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выбыли | Прибыли |
| Учителя | Молодые специалисты | Количество прибывших | Учителя | Молодые специалисты |
| **2019**-2020 |  |  | 0 |  |  |
| **2020**-2021 | 6 |  | 3 | 2 | 1Торжокский пел.колледж |
| **2021**-2022 | 7 | 1 | 5 |  2 | 3 Торжокский пел.колледж |

В 2021-2022 в район прибыло 5 учителей, из них один учитель математики в КСОШ№1по программе «Земский учитель», один в структурное подразделение, классы в с.Заовражье и 3 молодых специалиста из Торжокского педагогического колледжа( КСОШ№1-2учителя, КСОШ№2-1). В школы вернулись 3 учителя - 2 после отпуска по уходу за ребенком и один отслужив в армии.

**Сведения об образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| школа | Всего учителей | Высшее | Среднее специальное | среднее |
|  |  | Всего | педагог.(в том числе) | % |  Всего. | педагог.( в том числе) | % | Кол-во | % |
| **Итого(** без руководителей) | **103** | **60** | **57** | **58** | **42** | **37** | **41** | **1** | **1** |

Практически все учителя (91%) имеют педагогическое образование, из них 55% - высшее, 36%- среднее специальное. 9 учителей имеют не педагогическое образование (8,7%), их них 8 учителей имеют педагогический стаж более 20 лет работы в школе, имеют опыт педагогической работы.

 Состояние и динамика образовательных показателей педагогических кадров общеобразовательных организаций на протяжении последних четырёх лет не изменяются.

**Сведения о квалификационный категориях** ( на 1.10.2021г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| школы | Всего учителей | высшая | первая | **итого** |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Итого(** без руководителей) | **103** | **34** | **33** | **30** | **29** | **64** | **62%** |

Больше половины учителей (62%**)** имеют высшую или первую квалификационные категории.

Высокий процент квалификационных категорий учителей в 2-х школах- Тысяцкой ООШ (88%) и Прмухинской СОШ (85%).

Средний процент квалификационных категорий учителей в 2-х школах-КСОШ№1(62%), КСОШ№2(77%).

Низкий процент квалификационных категорий учителей в Сокольнической ООШ(13 %).

Отсутствуют квалификационные категории у учителей структурного подразделения КСОШ№2 классы с Заовражья.

В школах с средним и низким процентом квалификационных категорий учителей есть резерв опытных учителей, которым необходимо оказать методическое сопровождение для прохождения аттестации на категорию.

**Сведения о педагогическом стаже**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школы | Всего учителей | до3 лет | 3-5лет | 5-10лет | 10-15лет | 15-20  | 20 и более |
| **Итого**  | **103** | **7** | **6** | **4** | **9** | **7** | **67-65%** |

В школах района 67% учителей имеют педагогический стаж 20 и более лет.

Высокий показатель педагогического стажа -20 и более лет имеют учителя Тысяцкой школы(89%). Средний показатель педагогического стажа -20 и более лет у 4 школ (КСОШ№1, КСОШ№2, Прямухинская СОШ, Сокольническая ООШ).

 Возраст до 35 лет имеют только 11% учителей. Большинство педагогических работников имеет возраст 49 лет и старше, в возрастную группу «55 лет и старше» входят 28% учителей.

На протяжении трех лет средний возраст учителей остаётся прежним- 48 лет.

 Очевидно, что в образовательных организациях осуществляется совмещение должностей педагогов. На 103 учителя приходится 143 учительских должности (коэффициент – 1,4).

Наибольшее количество педагогов – это учителя начального общего образования, затем следуют учителя русского языка и литературы, иностранных языков, математики, истории и обществознания, физической культуры.

Начальные классы полностью обеспечены учителями с педагогическим образованием.

Предметы химия (в3школах), биология (в 2 школах), математика(в 1 школе), иностранный язык(в1 школе), музыка(в2 школах) преподаются внешними совместителями.

В образовательных организациях имеются педагоги-психологи и социальные педагоги, но пока не во всех школах.

Государственные награды имеют 1% учителей.

Ведомственные (отраслевые) награды имеют 21% учителей.

В этом учебном году было аттестовано 10 учителей в т.ч 4 человека на высшую и 6 человеа на первую категории.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод:

- аттестация 2021 – 2022 учебного года прошла без нарушений и способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов района;

- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;

- аттестацию проходили педагоги уже имеющие квалификационную категорию и педагоги, не имеющие квалификационной категории.

Общеобразовательные учреждения района имеют квалифицированный состав учителей. Большинство учителей имеют высшее образование по профилю деятельности или прошли соответствующую переподготовку. Большинство учителей имеют высшую или первую квалификационные категории.

 Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по профессиям и специальностям в общеобразовательных организациях района.

 Педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях района осуществляют в основном высокопрофессиональные педагоги. Однако, по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных организаций района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

 В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в общеобразовательных организациях района и качественно организовывать образовательный процесс.

* 1. **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров**

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

 В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. В районе повышение квалификации педагогических кадров проходит по уже сложившейся схеме: уровень образовательной организации – муниципальный уровень – региональный уровень. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

 В районе ежегодно формируется банк данных педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и в течение года идёт его обновление. Главным партнером в организации и проведении курсовой подготовки педагогов является ТО ИУУ.

В 2021-2022 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 76 педагогический работник в ИУУ (18 учителей ), 58 дистанционно, что составило 74% от всех педагогических работников района. 3 педагога (2% ) прошли переподготовку.

*Помимо традиционного обучения на курсах повышения квалификации, учителя повышают свое педагогическое мастерство, принимая активное участие в различных вебинарах,* интернет-семинарах, видеоконференциях. Были рассмотрены разнообразные актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе и преподавания предметов.

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" организовала обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» по 9 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география. В Кувшиновском районе приняли участие в обучении 3 педагога.

* 1. **Организация деятельности педагогического сообщества.**

 Основной формой работы с педагогами района является отлаженная система работы МО учителей предметников. Целью работы методических объединений были формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта, а также совершенствование и повышение результативности образовательного процесса, качества обученности школьников. В 2020-2021 уч.г. работало 11 муниципальных методических предметных объединений учителей. Руководителями МО: учителей начальных классов, русского языка и литературы, географии, физики, история и обществознания являлись учителя МОУ КСОШ№1; учителей математики, биологии и химии, иностранного языка, физической культуры, информатики являлись учителя МОУ КСОШ№2; учителей технологии, ОБЖ,–учитель МОУ Прямухинской СОШ.

 Работа МО проводилась по структуре, которая позволяет разнообразить формы работы, усилить научно- методическое содержание, больше внимания уделить практическим занятиям и показу педагогического опыта учителей района, сократить пропуск учебных дней педагогами.

*Тематика рассматриваемых вопросов на МО наглядно демонстрирует приоритеты в работе :*

1. Использование цифровых ресурсов Учи. Ру.
2. Использование заданий платформы РЭШ.
3. Цифровые технологии образования.
4. Формирование функциональной грамотности школьников.
5. Актуальные вопросы педагогического сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.
6. Формирование метапредметных умений в учебной деятельности.
7. Обновленные ФГОС НОО и ООО.
8. Структура урока по ФГОС.
9. Критерии урока в соответствии с ФГОС.

 На МО изучались вопросы**:**

1. Подготовка к ГИА (проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ обучающихся с низкими учебными возможностями; трудные темы в КИМАх по предмету и работа с ними; специфика работы с заданиями формата ЕГЭ и ОГЭ по предмету).

Все МО

1. Усиление практической направленности в преподавании географии (Ельчанина В.Ф.)
2. Повышение квалификации учителей – новые подходы. Курсы Школа современного учителя. (Русский язык, математика, физика, история).
3. Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования»( начальные классы)
4. Технология формирования культуры здоровья учащихся на уроках и внеурочных занятиях по физической культуре.
5. Прием сдачи нормативов ВФСК ГТО (физическая культура).

 На августовских МО

 На августовских заседаниях методических объединений кроме теоретических вопросов подведены итоги ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и определены мероприятия по повышению качества и результатов государственной итоговой аттестации. Рассматривались вопросы подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.г., программно-методическое обеспечение преподавания предмета в 2021-2022 уч.г. Проведен анализ работы МО за 2020-2021уч.г.

 *Все МО проводили аналитическую работу - это анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9-11 классов, анализ пробных районных ЕГЭ, анализ районных олимпиад, анализ ВПР, мониторингов.*

 За учебный год проведено 30 заседаний ММО учителей в базовых школах- МОУ КСОШ№1 и МОУКСОШ№2.

*Анализ работы МО позволяет сделать следующие положительные выводы:*

* Создана система подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
* Осваиваются и используются педагогами педагогические технологи деятельностного типа (технологии исследовательской деятельности, технология продуктивного чтения, проектная технология).
* Изучена теория новых ФГОС СОО и идет её отработка на практике.
* Идёт знакомство с педагогическим опытом педагогов района и распространение его.
* Применяются ИКТ технологии.
* Идет освоение цифровых технологий.

*Кроме положительных тенденций, сложившихся в работе МО, есть проблемы:*

-Мало учителей печатают свои наработки.

-Недостаточное участие в профессиональных конкурсах.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой план работы МО полностью не выполнен. Не проведены заседания с открытыми уроками.

В целом работу муниципальных методических объединений можно считать удовлетворительной.

 Одним из рычагов движения педагогов к профессиональному мастерству и творчеству является общение, обмен опытом, совместный поиск продуктивных путей получения качественного образования обучающимися. Целесообразными формами работы являются районные и региональные мероприятия - семинары, круглый стол, конференции.

 28 марта в Кувшиновской школе №2 прошло заседание муниципального «круглого стола» по теме «Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальный проект обучающегося по ФГОС СОО». В работе приняли участие заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, руководители муниципальных методических объединений учителей-предметников, учителя 1-11 классов -всего 23 педагога из пяти общеобразовательных учреждений Кувшиновского района. Проектная   деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образования  по федеральному государственному образовательному стандарту в начальной, основной и средней школе, которая способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Были рассмотрены следующие вопросы: Создание условий для организации проектной деятельности одаренных обучающихся в общеобразовательной школе, внедрение метода проектов как средство реализации ФГОС, проектная деятельность как средство интеллектуального развития обучающихся, подходы к выбору тем проектных работ обучающихся, проекты в школе и их роль в повышении качества образования, индивидуальный проект обучающегося по ФГОС СОО, подведение итогов выполнения индивидуальных проектов в школе.

Работа круглого стола показала положительный опыт учителей общеобразовательных учреждений по применению проектной деятельности в учебном процессе, систему работы школ по индивидуальным проектам в старшей школе.

Опыт работы представили 11 педагогов из 5 школ района.

 27 августа прошла традиционная августовская районная педагогическая конференция «Современное образование новые стратегические ориентиры – новые решения». Традиционная форма конференции проводилась с коллективом МОУ КСОШ№1 и транслировалась на все школы и дошкольные образовательные учреждения, коллективы которых в полном составе смотрели данную трансляцию в режиме онлайн. На конференции представлен опыт работы школ по следующим вопросам: Современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО (МБДОУ детский сад №3), введение ФГОС СОО в школе: цели и тактические решения (МОУ КСОШ№1), использование цифровых образовательных ресурсов организации учебного процесса (МОУ Тысяцкой ООШ), современный классный руководитель – воспитатель, тьютер, наставник (МОУ КСОШ№2).

 Приоритет в работе муниципальная методическая служба отдаёт повышению квалификации руководящих кадров. Основные формы работы: ПДС зам. директоров по УВР ОО, индивидуальные консультации. Проведено 2 семинара для зам. директоров по УВР по темам -формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях, введение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. На семинарах изучались не только научно-практические аспекты темы, но и знакомились с опытом работы школ по изучаемой теме. Круглые столы, проводимые на заседаниях позволили расширить знакомство с опытом работы ОО, задать вопросы, наметить пути решения и соотнести полученный на семинаре опыт с работой своей школы. В конце каждого семинара участники получали пакет методического материала.

Также проведено 2 совещания по вопросам: организация методической работы в районе на 2021-2022 учебный год; подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников, работа школы по созданию условий детям с ОВЗ, детям инвалидам; анализ планов методической работы школ; основные направления методической работы района на 2021-2022уч.г. В течении года проведены консультации по вопросам: планирование работы зам. руководителей по УВР; планирование и организация методической работы в школе; работа по новым ФГОС; аттестация педагогических работников. Проведённая работа с зам руководителями ОО показала актуальность изучаемых вопросов, дала возможность повысить уровень знаний завучей, усовершенствовать умения по освоению «механизма» управления ОО. Анкетирование руководителей ОО показало, что в управлении школ ещё есть ряд проблем: развитие инновационной деятельности, повышение качества обучения, информатизация образовательного процесса.

* 1. **Индивидуальное методическое сопровождение педагогов.**

 Индивидуальное методическое сопровождение педагогов направлено на оказание адресной методической помощи -как по ликвидации проблемных вопросов в деятельности учителя так и по повышению уровня знаний теоретического предметного материала, аналитических и экспертных навыков, профессиональных компетенций.

 В районе проводилось методическое сопровождение молодых специалистов, которые начали свою профессиональную деятельность в школах района (МОУ КСОШ№1 и МОУ КСОШ№2). В районе сложилась система профессиональной поддержки молодых педагогов. Начальный этап- торжественная встреча-представление молодых педагогов и их прием в педагогическое сообщество Кувшиновского района на августовской районной конференции педагогических работников. На августовском муниципальном методическом объединении учителей предметников проходит знакомство с требованиями и задачами, условиями труда и представляется наставник. Второй этап – реализация программы наставничества, которая будет реализовываться в течении 3-х лет. В апреле на методическом совете рассмотрен вопрос «Программа наставничества-работа с молодыми педагогами», где дана оценка работы по программе наставничества и даны рекомендации.

 На тематических консультациях, которые проводили опытные педагоги и работники отдела, оказывалась адресная помощь учителям. Темы консультаций планировались на основе выявленных проблем в работе учителей, полученных в результате анализа технологических карт школ, собеседований с руководителями ОО, анкетирования педагогов. Проведены тематические консультации по следующим вопросам: преподавание предмета в системе подготовки к ЕГЭ, создание программы курсов по выбору, требования к оформлению исследовательских работ, портфолио современного учителя, УМК по предметам, аттестация педагогических работников, работа по ФГС СОО.

 Результатом проведения тематических консультаций стало решение проблемных вопросов педагогов.

 Опытные педагоги участвовали в работе муниципальных предметно-методических комиссий по разработке заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Было создано 12 предметно-методических комиссий (Русский язык и математика 4классы, иностранный язык, литература и русский язык, география, математика, информатика, физика и астрономия, основы безопасности жизнедеятельности; обществознание, история, право, экономика, МХК; биология, экология, химия; технология, физическая культура). В работе комиссий приняло участие 42 учителя, что составляет 40% от всего педагогического состава района. Учителя- представители всех школ района.

Работа педагогов в предметно-методических комиссиях позволила повысить уровень знаний теоретического предметного материала.

 49 педагогов(47%) участвовали в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 6 учителей проводили экспертную оценку профессиональной компетентности педагогов в период аттестации.

 Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений деятельности педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагогов является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Все педагоги района работали по темам самообразования.

 **II Взаимодействие с базовыми школами**

В учебном году отделом продолжено взаимодействие с базовыми школами. Работа была спланирована как на уровне отдела, так и на уровне ОО. Взаимодействие с базовыми школами проводилось по следующим направлениям:

*Методическая работа с педагогическими работниками.*

* Педагоги базовых школ являются руководителями МО: 5 учителей - КСОШ №1, 6 учителей - КСОШ №2, 1 учитель Прямухинская СОШ.
* Педагоги базовых школ являются тьютерами: 5- учителей - КСОШ №1, 6 учителей - КСОШ №2.
* Учителя базовых школ разрабатывают актуальные вопросы образования для учителей района.
* Выступают на районных мероприятиях: МО, круглый стол, конференция.
* Проводят аналитическую и экспертную работу (проверка и анализ пробных ЕГЭ, проверка и анализ районных олимпиад и т.д.)
* Являются наставниками и консультантами для молодых учителей и учителей –неспециалистов.

*Базовые школы как* *Центры для проведения образовательной деятельности с учащимися.*

* Проведение ОГЭ и ЕГЭ. ((КСОШ №1).
* Проведение муниципальных предметных олимпиад (КСОШ №2).
* Центр по профильной и предпрофильной подготовки *(КСОШ №1)*
* *Социокультурный центр-* для проведения массовых спортивных мероприятий (КСОШ№1, Прямухинская СОШ).

*База базовых школ используется для организации и проведения* *районных мероприятий*

* РМО – 30 (КСОШ №1, КСОШ№2).

 Непосредственная работа проводилась и самими базовыми школами, как с педагогами так и со школьниками. Проводимая работа показывает, что в районе работает новая форма деятельности Базовых школ, формируется новый тип управления руководителей ОО, основанный на сетевом взаимодействии педагогического сообщества образовательного округа, меняется роль отдела Информации в работе с образовательными округами и Базовыми школами от организатора к координатору.

 Анкетирование педагогов показало, что совместная работа нескольких педагогических коллективов имеет большой интерес как по форме так и по содержанию (актуальность изложения вопросов).

**III Методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ**

 Одним из направлений деятельности отдела является оказание учебно-методической поддержки в создании, внедрении и распространении инноваций среди педагогических коллективов и отдельных педагогов. Большое внимание уделяется методическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ.

 Отделом Информации разработана система работы по методическому обеспечению ЕГЭ. Определено содержание и формы работы. Содержание определялось следующими вопросами:

* ЕГЭ как форма итоговой аттестации
* Система работы ОУ по подготовке к ЕГЭ
* Методика подготовки обучающихся к сдачи устного собеседования по русскому языку
* Преподавание предмета в системе подготовки к ЕГЭ
* Тестовые формы работы в педагогической практике
* Роль классного руководителя в подготовке к ЕГЭ
* Анализ результатов ЕГЭ

 Использовались различные формы работы: РМО учителей предметников, тематические консультации методистов и опытных учителей, практикум (математика).

**IV Методическое сопровождение введения ФГОС СОО.**

Продолжается работа по методическому сопровождению реализации ФГОС.

 Создано нормативно-правовое обеспечение (приказы, дорожная карта), проведено организационное, кадровое,информационное обеспечение. Наработки и рекомендации пилотной площадки рассматривались на заседаниях группы средних школ, совещаниях завучей.

Для учителей школ проводились индивидуальные консультации. Первый опыт работы по ФГОС СОО МОУ КСОШ№1 представила на августовской конференции.

 Профильное обучение организовано по модели внутришкольной профилизаци. Обучение в 10, 11-х классах проводилось по профилям естественно – научный, технологический КСОШ№1, КСОШ№2; по Универсальному- Прямухинская СОШ. Реализацию программ осуществляли 31 учитель, 87% учителей имеют квалификационные категории. Педагоги успешно применяли технологии в соответствии с ФГОС: технологии проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию уровневой дифференциации, проектной технологии. Все обучающиеся защитили проекты на хорошем и высоком уровне, 100% индивидуальные. Защита проектов проводилась на классной конференции по предметам с привлечением администрации школы. Для родителей проведены тематические родительские собрания (он-лайн); доводились результаты мониторингов и контрольных работ обучающихся. Результаты введения ФГОС СОО в 10,11-х классов общеобразовательных организаций

 Кувшиновского района в 2021-2022уч.г. отражены в аналитическом отчете муниципальной методической службы.

**V Работа с одарёнными детьми.**

Приоритетным направлением для муниципальной системы образования в работе с одаренными детьми является олимпиадное движение. В районе проводится Всероссийская олимпиада школьников и муниципальная олимпиада младших школьников и дошкольников.

 Приказами МУ Кувшиновский РОО отделом Информации проведены Всероссийская олимпиада школьников и муниципальная олимпиада младших школьников и дошкольников.

 В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 940 школьников 4-11 классов из всех школ района. Олимпиада прошла по 17 предметам. Победителями Олимпиады стали 145 участников и 166 призерами.

 В муниципальном этапе Олимпиады приняло участие 120 школьников 7-11 классов из 4 школ района. Олимпиада прошла по 15 предметам. Победителями Олимпиады стали 19 участников и 32 призерами. Победители и призеры определены по 9 предметам из школ- КСШ №1, КСШ №2, Прямухинской СОШ, Тысяцкой ООШ .

 В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 3 обучающийся ( 2 из МОУ КСОШ№2 по физике и физической культуре, 1 из МОУ Тысяцкой ООШ по физической культуре).

 Традиционно в октября в общеобразовательных организациях района прошел школьный этап предметной олимпиады младших школьников по русскому языку и математике. В олимпиаде приняли участие 183 обучающихся 1-3 классов из 5 школ района. Победителями Олимпиады стали 25 участников и 34 призерами.

 В ноябре прошёл муниципальный этап олимпиады обучающихся 3 и 4 классов. Олимпиада проведена по русскому языку и математике. В ней приняли участие 22 школьника из 3 школ района. Победителями Олимпиады стали 4 участника и 9 - призерами- это обучающиеся КСОШ№1, КСОШ№2. Подготовили победителей и призеров районной олимпиады младших школьников: Григорьева А.К., Перцева С.В. (МОУ КСОШ№1), Жигалкина О.А., Покровская Т.Д., Суханова Е.В.( МОУ КСОШ№2).

#  Результаты олимпиад проанализированы руководителями МО и начальником отдела Информации, намечены конкретные мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к предметам, творческих способностей, на устранение причин, повлиявших на низкий результат по отдельным предметам.

#  В целях поддержки талантливых школьников 19 мая 2022г. проведено торжественное районное мероприятие – встреча Главы района с победителями и призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников и дошкольников. На мероприятии также присутствовали руководитель районного отдела образования, директора городских школ, учителя подготовившие участников регионального этапа всероссийской олимпиады и победителей муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников и дошкольников, родители победителей и призеров. Победители, призеры муниципального этапа олимпиады награждены грамотами РОО и денежными премиями главы района. Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников награждены Благодарностью главы района и денежной премией. Благодарностью главы района награждено 8 педагогов, подготовивших участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и победителей муниципального этапа предметной олимпиады младших школьников и дошкольников. Родителям вручили благодарственное письмо руководителя отдела образования.

**VI Методическое сопровождение работы образовательных организаций.**

Методическое сопровождение работы образовательных организаций осуществлялось по плану работы муниципальной методической службы. На совещании зам.директоров по УВР школам представлен материал: структура методической работы района, где отражены мероприятия и тематика рассматриваемых вопросов; методические рекомендации по планированию методической работы школ. Школам для работы направленыметодические рекомендации МУ Кувшиновский РОО по разработке рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей по ФГОС-2021; методические рекомендации для руководителей муниципальных методических объединений и заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций Кувшиновского района по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработаны адресные рекомендации для школ по результатам исследования: удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по итогам начального, основного и среднего уровней общего образования,количественного и качественного состава учителей общеобразовательных организаций; анализа школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и предметной олимпиады младших школьников. Эффективность работы школ ежегодно диагностируется через заполнение каждой школой технологической кары, на основании которой составляется рейтинг методической работы школ. В этом учебном году первое место заняла КСОШ№2, второе –КСОШ№1, третье –Прямухинская СОШ.

**VII Проведение мониторингов, тестирования**

В работе отдела широко и активно используется мониторинг, как инструмент аналитической деятельности. Мониторинг фиксирует показатели, по которым определяется эффективность проделанной работы.

**Мониторинги**

 **I Муниципальные**

 В сентябре проведен мониторинг кадрового состава муниципальной системы образования.Данные мониторинга отражены в таблицах ( см. ст. 2,3).

В октябре проведен мониторинг школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.10,11).

 В октябре проведен мониторинг количественного и качественного состава учителей общеобразовательных организаций. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.2-3).

 В декабре проведенмониторинг муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.10,11).

 В мае проведен мониторинг готовности муниципальных общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022/2023 учебном году. Данные мониторинга отражены в справке( см. информацию ст.10,11).

 В июне проведен мониторинг введения ФГОС СОО. Данные мониторинга отражены в справке ( см. информацию ст.8).

По результатам мониторингов составлены аналитичексие справки, результаты представлены на совещании директоров и зам. директоров по УВР.

 **II Региональные**

 В январе проведен региональный мониторинг изучение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Приняли участие родители 2,5,11 классов и обучающиеся 11 класса МОУ КСОЩ№1 и МОУ Тысяцкой ООШ. Всего приняло участие 202 родителя и 21 обучающийся. Удовлетворены образовательным учреждением в целом 85% родителей и 62% обучающихся.

 В марте 2022 года проведён региональный мониторинг эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся. В мониторинге приняли участие заместители директоров 5 (100%) муниципальных общеобразовательных организаций. Анализ эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся был проведен по актуальным направлениям работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся.

 В мае проведен региональный мониторинг по готовности ОО к введению ФГОС НОО иФГОС ОООдля обучающихся 1,5-х классов.

**Тестирования**

 В апреле 2022гТО ИУУ впервые была организована и проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история. Оценка была направлена на определение уровня профессионализма учителя-методиста путем выявления проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей. От Кувшиновского района приняла участие 1 педагог МОУ КСОШ№1.

**VIII Аналитическая деятельность**

Муниципальная методическая служба проводит аналитическую деятельность для оценки состояния определенных направлений работы общеобразовательных организаций и эффективно использует её результаты для  планирование деятельности, прогнозирования, поиска наиболее новых, более результативных решений.

 В сентябре проведенанализ картотеки учителей района. Составлен аналитический материала по педагогическим кадрам района.( См. информацию на ст. 2).

 В сентябре проведенанализ выбора модулей курса ОРКСЭ в 2021-2022 учебном году. 100% обучающихся школ района в 2021/2022 учебном году изучали модули ОРКСЭ - Основы православной культуры.

 В ноябре – декабре проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.г. Написана аналитическая справка( см. информация ст.10,11).

В ноябре – декабре проведен анализ результатовшкольного и муниципальногоэтапов

предметной олимпиады младших школьников в 2021-2022уч.г. Написана аналитическая справка ( см. информация ст.10,11).

В июне проведен анализ обучения по ФГОС СОО.

*По объективным причинам в 2021-2022 уч.г план работы не был полностью выполнен. Не были проведены заседания МО на базах школ с проведением открытых уроков, мастер-класс.*

**Вывод:**

- небольшая положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов района;

-учителя включены в методическую работу, делятся своим опытом и методическими находками, применяют новые педагогические технологии и инновации.

- повышается ИКТ-компетентность педагогических работников, активнее используются в учебном процессе, а также в методической деятельности электронные образовательные ресурсы.

Вместе с тем, в организации методической работы присутствуют и недостатки:

- недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

- недостаточная материально-техническая база школ не дает возможности комплексного применения новых технологий обучения и воспитания;

- неполный охват и вовлечение учителей в методическую работу;

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

**Задачи на 2022 – 2023 учебный год.**

- провести мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов;

-активизировать работу с учителями по участию в процедуре независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;

-активизировать работу по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

**-** активизировать методическую работы в муниципальных общеобразовательных организациях,

- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- обеспеченить условия для профессионального становления молодых педагогов;

- осуществление методического сопровождения по введению ФГОС СОО;

- организация деятельности методического совета.